

# Una guía familiar para el aprendizaje **híbrido**

**Noviembre de 2020**



---

**Distrito Escolar de Hatboro-Horsham**  
**Escuelas Primarias**

# Tabla de contenidos

<b>Una visión general del aprendizaje híbrido</b>	<b>3</b>
<b>Prácticas Básicas de Salud y Seguridad</b>	<b>5</b>
<b>Expectativas y responsabilidades</b>	
<b>Estudiantes</b>	<b>6</b>
<b>Familias</b>	<b>7</b>
<b>Personal Escolar</b>	<b>8</b>
<b>Horario diario y directrices</b>	<b>9</b>
<b>Plataformas y programas de aprendizaje en línea</b>	<b>15</b>
<b>Suministros Escolares para Aprendizaje Híbrido</b>	<b>16</b>
<b>Procedimientos de asistencia</b>	<b>16</b>
<b>Prácticas de Calificación y Tareas</b>	<b>17</b>
<b>Apoyo a los estudiantes</b>	<b>19</b>
<b>Términos y vocabulario de aprendizaje híbrido</b>	<b>20</b>
<b>Preguntas frecuentes</b>	<b>21</b>

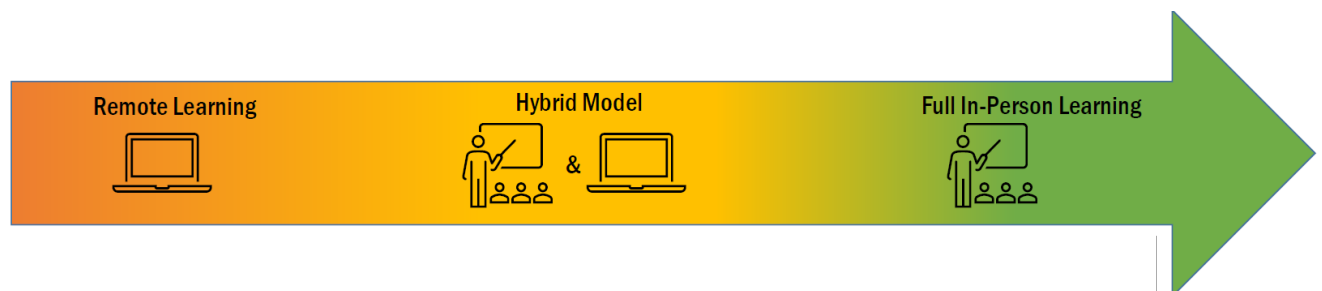
**El 7 de octubre de 2020, la Junta Directiva de la Escuela aprobó la recomendación de la administración de que ofrecemos una opción de aprendizaje híbrido para los estudiantes de las escuelas primarias, con el primer día de instrucción en persona para los estudiantes que utilizan este modelo siendo el jueves 5 de noviembre. **Tenga en cuenta que el miércoles 4 de noviembre será el “día de lanzamiento” remoto para ambas cohortes híbridas.****

### **Metas y objetivos para el aprendizaje híbrido**

- 1. Para ayudar a garantizar que TODOS los estudiantes del distrito escolar que utilizan este modelo reciban el complemento completo de programas de instrucción, servicios, apoyos y acceso al plan de estudios como sea razonablemente factible en un entorno de aprendizaje híbrido.**
- 2. Hay que asegurar que todos los maestros brinden oportunidades para el aprendizaje en el hogar y en persona que permita a TODOS los estudiantes de este modelo desarrollar habilidades y competencias claramente identificadas a través de un compromiso e interacción auténticos con comentarios individuales específicos y oportunos.**
- 3. Proporcionar claridad a todas las partes interesadas sobre cómo será un día y una semana típicos en un entorno de aprendizaje híbrido.**
- 4. Para estipular las áreas necesarias de consistencia en todos los niveles de grado y modelos instructivos, tanto híbridos como remotos.**
- 5. Aprovechar las amplias fortalezas y talentos de todos los miembros del personal docente profesional, maximizando al mismo tiempo las oportunidades para que el personal de apoyo promueva el crecimiento continuo y el progreso de todos los estudiantes.**
- 6. Proporcionar la transición más fluida posible entre el entorno de aprendizaje completamente remoto que ha tenido lugar desde septiembre y el entorno de aprendizaje híbrido que ahora está comenzando.**

## Modelo de aprendizaje híbrido: Visión general

- El modelo híbrido en las **escuelas primarias** consistirá en que los lunes sean remotos para todos los estudiantes, y la **Cohorte A** (martes y jueves) y la **Cohorte B** (miércoles y viernes) tendrán lugar en persona.
- Los lunes proporcionan flexibilidad para la conexión de todo el grupo, extensión, refuerzo, conferencias de grupos pequeños y la continuidad del programa tal como se entrega actualmente.
- De martes a viernes, los students que aprenden en casa tendrán múltiples oportunidades de conectarse con la clase y el maestro. No participarán en el aprendizaje asincrónico e independiente todo el día.
- Además, de martes a viernes, se despide a la cohorte en persona, la cohorte en el hogar de los estudiantes recibirá tiempo de instrucción dedicado y conexión con su maestro al final del día.



## **Prácticas básicas de salud y seguridad**

**Las máscaras deben ser usadas por todos los estudiantes y el personal mientras están en el edificio de la escuela.** Recomendamos que los estudiantes lleven varias máscaras a la escuela en caso de que alguna de sus máscaras se dañe o se pierda. Los descansos de máscaras se proporcionarán durante todo el día en función del horario escolar. Si su hijo tiene una necesidad específica que puede entrar en conflicto con este requisito, se requiere una nota médica y debe estar en el archivo con la enfermera de la escuela.

**Tenemos la intención de llevar a los estudiantes fuera, siempre que sea posible, en diferentes momentos durante el día para una variedad de propósitos. Por favor, asegúrese de que su hijo se viste apropiadamente para el clima cada día.**

La Oficina de Salud Pública del Condado de Montgomery (MCOPH, por susten) notificará a la escuela inmediatamente en caso de que nos enteremos de que una persona con COVID-19 estuvo presente en la escuela mientras estaba infecciosa. La Enfermera Escolar ayudará al MCOPH a identificar cualquier contacto cercano dentro de la escuela. El MCOPH notificará a las familias de los compañeros de clase identificados como contactos cercanos. Ayudarán a la escuela con la evaluación de riesgos, las recomendaciones de aislamiento y cuarentena y otras medidas de control de infecciones. El distrito escolar seguirá las pautas de MCOPH con respecto a cualquier comunicación de seguimiento a las familias.

Si tiene preguntas específicas con respecto al Plan de Salud y Seguridad de nuestro distrito, consulte el sitio web del distrito en el siguiente [enlace](#).

## **Expectativas y Responsabilidades para los Estudiantes**

- **Cumplir con todas las pautas de salud y seguridad.**
- **Dar sus mejores esfuerzos.**
- **Cuando utilice la tecnología, muestre un buen juicio y mantenga la etiqueta en línea adecuada (a través de la Política de Uso Aceptable, a la que se puede acceder [AQUI](#)).**
- **Establecer rutinas diarias y buenos hábitos para participar en las experiencias de aprendizaje, tanto en casa como en la escuela.**
- **Cuando estoy en casa, científico un espacio cómodo y tranquilo donde se puede trabajar de manera eficaz y exitosa.**
- **Compruebe los anuncios y comentarios de sus profesores y supervise regularmente las plataformas de aprendizaje remoto en línea.**
- **Tareas completas con integridad y honestidad académica.**
- **Haga todo lo posible para cumplir con los plazos, compromisos y fechas de vencimiento estableciendo horarios realistas.**
- **Comuníquese con sus maestros u otro adulto de confianza si tiene preguntas o necesita apoyo adicional.**
- **Colabora y apoya a tus compañeros de clase en su aprendizaje.**

## **Expectativas y Responsabilidades para las Familias**

- **Revisar y reforzar las pautas de salud y seguridad.**
- **Brinde apoyo a sus hijos:**
  - **Establecer rutinas claras y promover buenos hábitos**
  - **Definir el espacio físico para que su hijo trabaje cuando aprenda en casa**
  - **Monitorear las tareas y la participación de su hijo**
  - **Comprobación de la comunicación de la escuela y el maestro**
  - **Fomentar pausas periódicas del tiempo de pantalla (por ejemplo, actividad física y/o ejercicio) exorcice)**
  - **Permanecer consciente de los niveles de estrés y los patrones de sueño de su hijo.**
- **Comunicarse con la escuela cualquier problema relacionado con issues la tecnología.**
- **Notifique a la escuela si hay alguna preocupación sobre el bienestar social y emocional de su hijo.**
- **Si su hijo está demasiado enfermo para participar, notifíquelo a la escuela antes de que comiencen las clases programadas o el día de aprendizaje híbrido s.**

## **Expectativas y Responsabilidades para el Personal Escolar**

- **Cumplir con todas las pautas de salud y seguridad.**
- **Comuníquese con frecuencia con sus estudiantes y sus familias.**
- **Establezca rutinas claras y modele buenos hábitos para sus estudiantes.**
- **Permanezca consciente del bienestar social y emocional de sus estudiantes.**
- **Proporcione comentarios oportunos para apoyar el aprendizaje y la comprensión de sus alumnos.**
- **Utilice y aproveche las capacidades de las plataformas de aprendizaje remoto y las herramientas de comunicación en línea.**
- **Facilite las colaboraciones y conexiones entre sus alumnos para maximizar el tiempo de aprendizaje en persona basado en el edificio. in-person learning time.**
- **Colabore con otros miembros de su equipo de nivel de grado y/departamento para diseñar experiencias significativas para sus alumnos.**
- **Respete las directrices establecidas en la programación maestra.**
- **Comuníquese con su supervisor si tiene preguntas, necesita soporte adicional o experimenta un problema relacionado con latecnología.**



## Horario y pautas diarias (Grados 1-5)

### Grado 1

Hora	Lunes (Para ambas cohortes)
9:00-9:30 am	Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida
9:30-11:15 am	Bloque Académico: Artes del Idioma Inglés (ELA)
11:15-11:45 am	Bloque Académico: Ciencia o Estudios Sociales
11:45-12:30 pm	Almuerzo para todos los estudiantes
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-1:30 pm	Bloque Académico: Matemáticas
1:30-2:00 pm	Clases de área especial
2:15-2:30 pm	Círculo de cierre

Hora	En la escuela (Tuesday – Viernes)	En casa (martes a viernes)
8:30-9:00 am	Llegada del estudiante	Llegada del estudiante en la escuela
9:00-9:30 am	Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida	Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida
9:30-11:05 am	Artes del Idioma Inglés (ELA) *10:00 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: ELA *10:00 Interrupción del movimiento sugerido *10:30 Título I Soportes disponibles
11:05-11:50 am 1	Almuerzo y receso	Sugerencia: Almuerzo
11:50-12:00 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:00-12:30 pm	Ciencias o Estudios Sociales	Sugerido: Ciencia o Estudios Sociales
12:30-1:45 pm	Matemáticas *1:00 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: Matemáticas *12:45 Título I Soportes disponibles
1:45-2:30 pm	Clases de área especial	*Interrupción del movimiento sugerida
2:30-2:45 pm	Círculo de cierre	Círculo de cierre
2:45-3:15 pm	Despido estudiantil	Despido escolar del estudiante
3:15-3:45 pm	Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar	Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar

## Grado 2

Hora	Lunes (Para ambas cohortes)
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:15 am	Bloque Académico: Artes del Idioma Inglés (ELA)
10:30-11:00 am	Bloque Académico: FLEX
11:00-11:30 am	Clases de área especial
11:45-12:30 pm	Almuerzo para todos los estudiantes
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-2:15 pm	Bloque Académico: Matemáticas
2:15-2:30 pm	<b>Círculo de cierre</b>

Hora	En la escuela (martes – viernes)	En casa (martes a viernes)
8:30-9:00 am	Llegada del estudiante	Llegada del estudiante en la escuela
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:45 am	Artes del Idioma Inglés (ELA) *10:15 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: ELA *9:45 Título I Soportes disponibles *10:15 Interrupción del movimiento sugerido
10:45-11:25 am	Ciencias o Estudios Sociales	Sugerido: Ciencia o Estudios Sociales
11:25-12:10 pm	Almuerzo y receso	Sugerencia: Almuerzo
12:10-12:30 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:30-1:15 pm	Clases de área Especial	*Interrupción del movimiento sugerida
1:15-2:30 pm	Matemáticas *1:45 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: Matemáticas *1:45 Interrupción del movimiento sugerido *2:00 Título I Soportes disponibles
2:30-2:45 pm	<b>Círculo de cierre</b>	<b>Círculo de cierre</b>
2:45-3:15 pm	Despido estudiantil	Despido escolar del estudiante
3:15-3:45 pm	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>

## Grado 3

Hora	Lunes (Para ambas cohortes)
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:00 am	Clases de área especial
10:15-11:00am	Bloque Académico: FLEX
11:00-11:45 am	Bloque Académico: Matemáticas
11:45-12:330 pm	Almuerzo para todos los estudiantes
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-1:15 pm	Ciencias o Estudios Sociales
1:30-2:15 pm	Bloque Académico: Artes del Idioma Inglés (ELA)
2:15-2:3030 pm	<b>Círculo de cierre</b>

Hora	En la escuela (martes – viernes)	En casa (martes a viernes)
8:30-9:00 am	Llegada del estudiante	Llegada del estudiante en la escuela
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:15 am	Clases de área especial	*Interrupción del movimiento sugerida
10:15-11:45 am	Matemáticas *11:00 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: Matemáticas *11:00 Interrupción del Movimiento Sugerido *11:15 Título I Soportes disponibles
11:45-12:30 pm	Almuerzo y receso	Sugerencia: Almuerzo
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-1:15 pm	Ciencias o Estudios Sociales *1:15 Interrupción de máscara sugerida	Sugerido: Ciencia o Estudios Sociales *1:15 Descanso de movimiento sugerido
1:30-2:30 pm	Artes del Idioma Inglés (ELA)	Sugerido: ELA *2:00 Título I Soportes disponibles
2:30-2:45 pm	<b>Círculo de cierre</b>	<b>Círculo de cierre</b>
2:45-3:15 pm	Despido estudiantil	Despido escolar del estudiante
3:15-3:45 pm	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>

## Grado 4

Hora	Lunes (Para ambas cohortes)
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:00 am	Bloque Académico: Matemáticas
10:00-10:30:am	Clases de área especial
10:30-11:00 am	Bloque Académico: Matemáticas
11:00-11:45 am	Bloque Académico: FLEX
11:45-12:330 pm	Almuerzo para todos los estudiantes
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-1:30 pm	Bloque Académico: Artes del Idioma Inglés (ELA)
1:45-2:15 pm	Ciencias o Estudios Sociales
2:15-2:3030 pm	<b>Círculo de cierre</b>

Hora	En la escuela (martes – viernes)	En casa (martes a viernes)
8:30-9:00 am	Llegada del estudiante	Llegada del estudiante en la escuela
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:15 am	Matemáticas	Sugerido: Matemáticas *9:45 Título I Soportes disponibles
10:15-11:00:00 am	Clases de área especial	*Interrupción del movimiento sugerida
11:00-12:05 pm	Artes del Idioma Inglés (ELA) *11:15 Interrupción de máscara sugerida	Sugerido: ELA *11:15 Título I Soportes disponibles
12:05-12:50 pm	Almuerzo y receso	Sugerencia: Almuerzo
12:50-1:00 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
1:00-1:30 pm	Matemáticas *1:30 Rotura de máscara sugerida	Sugerido: Matemáticas *1:30 Rotura de movimiento sugerida
1:45-2:30 pm	Ciencias o Estudios Sociales	Sugerido: Ciencia o Estudios Sociales
2:30-2:45 pm	<b>Círculo de cierre</b>	<b>Círculo de cierre</b>
2:45-3:15 pm	Despido estudiantil	Despido escolar del estudiante
3:15-3:45 pm	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>

## Grado 5

Hora	Lunes (Para ambas cohortes)
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:15 am	Bloque Académico: Matemáticas
10:30-11:00:am	Clases de área especial
11:00-11:45 am	Bloque Académico: FLEX
11:45-12:30 pm	Almuerzo para todos los estudiantes
12:30-12:45 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
12:45-1:30 pm	Bloque Académico: Artes del Idioma Inglés (ELA)
1:45-2:15 pm	Ciencias o Estudios Sociales
2:15-2:30 pm	<b>Círculo de cierre</b>

Hora	En la escuela (martes – viernes)	En casa (martes a viernes)
8:30-9:00 am	Llegada del estudiante	Llegada del estudiante en la escuela
9:00-9:30 am	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>	<b>Asistencia/Reunión Matutina/Lectura Compartida</b>
9:30-10:15 am	Ciencias o Estudios Sociales *10:00 Descanso de máscara sugerido	Sugerido: Ciencia o Estudios Sociales *10:00 Interrupción del Movimiento Sugerida
10:15-11:00:am	Matemáticas	Sugerido: Matemáticas *10:30 Título I Soportes disponibles
11:00-11:45 am	Clases de área especial	*Interrupción del movimiento sugerida
11:45-12:25 pm	Matemáticas	Sugerido: Matemáticas
12:25-1:10 pm	Almuerzo y receso	Sugerencia: Almuerzo
1:10-1:15 pm	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde	Tiempo tranquilo / Transición por la tarde
1:15-2:30pm	Artes del Idioma Inglés (ELA) *1:45 Rotura de máscara sugerida	Sugerido: ELA *1:30 Título I Soportes disponibles
2:30-2:45 pm	<b>Círculo de cierre</b>	<b>Círculo de cierre</b>
2:45-3:15 pm	Despido estudiantil	Despido escolar del estudiante
3:15-3:45 pm	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>	<b>Horario de oficina para conectarse con la cohorte en el hogar</b>

## **Bloques Académicos (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias o Estudios Sociales)**

- Con el tiempo, tenemos la intención de desarrollar la capacidad de que la primera parte del bloque académico sea una introducción sincrónica por parte del profesor para ambas té cohortes, seguida de la práctica guiada en grupos pequeños y el trabajo independiente. Sin embargo, estas conexiones síncronas en estos momentos serán muy limitadas al principio y consistirán en una práctica más independiente para la cohorte en el hogar. El maestro proporcionará información para ayudar a guiar a los estudiantes cuando están trabajando de manera más independiente. Los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo mientras están en casa, pero hemos proporcionado algunos momentos "sugeridos" para mantener a los estudiantes en un horario y una rutina más regulares mientras aprenden en casa.

## **Clases de área especial: Arte, Biblioteca, Música, STEM, Salud y Educación Física**

- Cada clase de aula en casa tendrá clases regulares de arte, música, STEM, salud y educación física cuando la cohorte esté aprendiendo en persona, así como todos los lunes mientras aprende de forma remota. Las clases de la biblioteca también se programarán para los estudiantes. Los especiales se llevarán a producir en un horario más rotativo para permitir que ambos conjuntos de cohortes reciban sus clases especiales de área cada día que estén aprendiendo en persona.

## **Horario de oficina**

- Los maestros de clase tendrán horario de oficina de 3:15 a 3:45 pm de martes a viernes para poder conectarse con su cohorte en casa. Este tiempo se puede utilizar para que los estudiantes reciban asistencia adicional, así como para proporcionar algún tiempo de enseñanza sincrónico adicional.

## **Plataformas y programas de aprendizaje en línea (APLICACIONES CONTINUAS)**



- Seesaw (grados K-2) consultado a través de Canvas LMS

Seesaw seguirá siendo utilizado por los estudiantes más jóvenes para grabar y compartir lo que están aprendiendo. Esta plataforma ofrece a los estudiantes un lugar para documentar su aprendizaje, ser creativos y aprender a usar la tecnología. Cada estudiante seguirá teniendo su propio diario en línea para agregar elementos como fotos, videos, dibujos o notas.

Tutorial para familias [AQUI](#)



- Canvas LMS (grados 3-12)

The Canvas Learning Management System (LMS) seguirá siendo el principal vehículo para que los estudiantes accedan a su entorno de aprendizaje digital. La página de Canvas de cada profesor contiene vínculos para ponerse en contacto directamente con el profesor por correo electrónico, abrir reuniones de equipos virtuales y acceder a tareas y otros recursos. La página de inicio también incluirá botones para las asignaturas y cursos individuales de los profesores.

Tutorial para familias [AQUI](#)



- Microsoft Teams (grados K-12)

Los estudiantes, los profesores y el personal han aprendido a trabajar juntos, crear contenido y compartir recursos a través del uso de esta plataforma. Las reuniones virtuales con los estudiantes mientras están aprendiendo en casa continuarán ocurriendo en los equipos.

Tutorial para familias [AQUI](#)

## **Suministros escolares para el aprendizaje híbrido g**

A medida que planificamos un aprendizaje más basado en la construcción y en persona con nuestros estudiantes como parte del modelo híbrido, será muy importante que cada estudiante traiga sus útiles escolares individuales con ellos cada día, ya que estamos tratando de minimizar la cantidad de materiales que se comparten entre los estudiantes. **Esto incluye que todos los estudiantes traigan su iPad o portátil a la escuela todos los días cuando aprenden en persona. El dispositivo debe cargarse cada noche en casa para que esté listo para usar al día siguiente.**

Como recordatorio, nuestras Listas de Suministros Escolares recomendadas se pueden encontrar [AQUI](#)

## **Procedimientos de asistencia**

We continuará utilizando los siguientes procedimientos para el seguimiento de asistencia:

- En las Escuelas hybrid Primarias, el día de aprendizaje híbrido comienza para ambas cohortes a las 9:00 am con una reunión matutina sincrónica. La asistencia será tomada por el maestro del salón de clases a las 9:15 am todos los días y registrada en PowerSchool. Los estudiantes que aprenden en casa tendrán que iniciar sesión en la reunión de la mañana para comenzar su día. Los maestros supervisarán la participación de un niño durante todo el día.
- Tenga en cuenta que cualquier niño que viaje a un estado/país designado como "punto caliente" tendrá que ponerse en cuarentena cuando regrese. Aunque no se marcarán como ausentes, el niño sólo podrá participar en los tiempos de aprendizaje remotos que se proporcionan a la cohorte en casa cada día. No habrá aprendizaje remoto de día completo disponible para los estudiantes que deben ser puestos en cuarentena.

El Manual de Asistencia Familiar se puede encontrar [AQUI](#)



## **Prácticas de Calificación y Tareas**

Se ha demostrado que proporcionar a los alumnos comentarios significativos mejora en gran medida el aprendizaje, la comprensión y el logro. Además de proporcionar comentarios a los alumnos a lo largo de una lección y después de que se haya enviado una tarea, los maestros continuarán evaluando formalmente la comprensión de los alumnos.

Las evaluaciones pueden seguir teniendo un aspecto diferente en un entorno de aprendizaje híbrido para incluir tareas de rendimiento, tareas escritas, discusiones en línea, presentaciones y estrategias de mapeo conceptual. Los cuestionarios y pruebas tradicionales todavía se pueden dar, pero el tiempo de aprendizaje en persona está diseñado para enfatizar la pedagogía efectiva y el aprendizaje de los estudiantes, no la asignación de calificaciones.

Los maestros asignarán trabajo a los estudiantes que permitan a los estudiantes oportunidades para practicar y explorar habilidades y competencias esenciales. Estas tareas se revisarán y discutirán durante las sesiones de práctica guiadas y/o los bucles de comentarios asincrónicos con los alumnos.

Los maestros articularán claramente qué tareas se están recopilando con fines de calificación que incluyen rúbricas bien definidas y múltiples oportunidades de retroalimentación, y en el caso de algunas tareas de desempeño, posibilidades de enviar y revisar su trabajo basado en comentarios.

**Las calificaciones porcentuales no se utilizarán en el informe de progreso de un niño en el nivel elemental, independientemente del modelo de instrucción, ya que usaremos las normas existentes en el informe para informar a las familias del progreso de su hijo. La evidencia de progreso se mostrará mediante el uso de un sistema entero y una rúbrica de puntuación, que van de cero a cuatro (vermásabajo).**

## **Puntuación rúbrica**

**4 - avanzado, evidencia de la comprensión de los estudiantes que excede las expectativas de nivel de grado.**

**3 - competente, cumple con el estándar. Nivel esperado de rendimiento y comprensión para el nivel de grado.**

**2 - parcialmente competente, casi cumple con el estándar. El trabajo muestra evidencia significativa de que el estudiante comprende aspectos del estándar de rendimiento, pero todo el trabajo no cumple con los parámetros para el éxito en la tarea.**

**1 - no cumple con el estándar. Hay una falta significativa de evidencia de que la comprensión conceptual actual del estudiante y / o la aplicación de habilidades les permiten cumplir con este estándar.**

**0 no evidencia de la comprensión del estudiante del concepto o estándar de rendimiento o la tarea en sí no es correble. 0 rara vez si alguna vez se utiliza. La mayoría del trabajo obtiene suficiente evidencia para al menos merecer un 1.**

## **Apoyo a los estudiantes**

**En un entorno de aprendizaje híbrido, es extremadamente vital que nosotros, como distrito escolar, sigamos empleando una variedad de herramientas, recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.**

**Estos sistemas de apoyo para estudiantes incluirán:**

- **Tiempo con el maestro del salón de clases mientras aprende en persona y desde casa durante el horario de oficina, sesiones de práctica guiada y comentarios asincrónicos que conducen a discusiones de clase completa y asistencia en grupo pequeño.**
- **Check-ins y sesiones con los consejeros escolares y otro personal de servicio relacionado, como especialistas en alfabetización, como parte de más asistencia y orientación para grupos pequeños.**
- **Referencias hechas a través del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) que podrían incluir reuniones virtuales del Equipo de Recursos Estudiantiles (SRT, por sus siglas en inglés) como parte de un enfoque de equipo de estudio infantil para el apoyo de los estudiantes. Estas reuniones incluirán a los miembros de la familia del niño.**
- **Para los estudiantes con una discapacidad identificada, continuaremos celebrando reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por su saber) con el administrador de casos de un niño y los miembros del equipo educativo que siguen todos los requisitos exigidos por el estado. Estas reuniones incluirán a los miembros de la familia del niño.**

## **Modelo de Aprendizaje Híbrido - Términos y Vocabulario**

- **Aprendizaje sincrónico (tanto para el aprendizaje en el hogar como en persona)**

**Se refiere a una hora programada en la que profesores y estudiantes están trabajando simultáneamente (o sincrónicamente) hacia objetivos de curso o aprendizaje. El aprendizaje sincrónico ocurre en vivo y es organizado por el maestro y establecido durante una hora programada. La duración y frecuencia de estas sesiones varía según la calificación y el nivel de desarrollo de los estudiantes y puede verse diferente en cada nivel de grado.**

- **Aprendizaje asincrónico (principalmente durante el aprendizaje en el hogar)**

**Se refiere a las lecciones y materiales que se han preparado con antelación y se han puesto a disposición de los estudiantes a lo largo del transcurso de un día. Estos materiales estarán disponibles a través de los cursos de Canvas del profesor. Las lecciones van acompañadas de instrucción y dirección explícitas sobre lo que se requiere y cuándo se debe presentar una asignación.**

- **Horario de oficina**

**Cada día, los maestros tendrán horarios de oficina programados para la cohorte en el hogar. Durante este tiempo, los maestros estarán disponibles para revisar las lecciones, proporcionar orientación adicional, responder preguntas, o simplemente hacer el checo-in para obtener apoyo.**

## **Preguntas frecuentes**

**P: ¿Cuándo debo mantener a mi hijo en casa de la escuela y cuándo se les permite regresar a la escuela después de una enfermedad?**

**R: El distrito escolar está requiriendo que los estudiantes que están enfermos y presenten síntomas consistentes con COVID-19, tales como fiebre (100.4 grados o más), tos, dificultad para respirar, dolor de garganta, dolores corporales, náuseas, vómitos, diarrea, congestión, fatiga, dolor de cabeza o nueva pérdida de sabor u olfato para permanecer en casa. Si su hijo tiene cualquiera de estos síntomas, es posible que necesite ver a su médico, quien puede recomendar una visita al consultorio o hacer pruebas para COVID-19. Por favor, no premedice a su hijo con Tylenol e Ibuprofeno antes de enviarlo a la escuela. Están enfermos y deben quedarse en casa. Pueden regresar a la escuela con una nota médica y 24 horas después de la fiebre libre (menos de 100,4 grados) y la mejoría en los síntomas.**

**P: ¿Cómo controlará la escuela a los estudiantes por enfermedad?**

**R: Todos los maestros y el personal estarán observando a los estudiantes por enfermedades y síntomas de COVID-19 durante todo el día escolar. Aquellos estudiantes que parezcan enfermos serán enviados a la Enfermera Escolar para su posterior evaluación. Si la Enfermera Escolar determina que el estudiante está enfermo, se notificará a un miembro de la familia que recoja a su hijo de la escuela. Las familias deben planear llegar a la escuela dentro de una hora de la llamada. Las familias deben llamar a la Enfermera De la Escuela cuando lleguen a la escuela, y la Enfermera De la Escuela guiará al estudiante al auto de la familiar. La enfermera de la escuela**

**proporcionará información al padre, incluyendo: una lista de síntomas de COVID-19 a observar, "Cuándo permanecer en casa y cuándo volver a la escuela", un formulario de referencia médico y una lista de sitios de prueba COVID-19. Se requerirá una nota médica que enumera un diagnóstico diferencial para regresar a la escuela. Los estudiantes que están siendo evaluados para COVID-19 deben comunicarse con la Enfermera Escolar antes de regresar a la escuela y después de cumplir con las Recomendaciones de Aislamiento y Cuarentena de la MCOPH.**

**P: ¿Se permitirá a las familias en el edificio de la escuela durante el período de aprendizaje híbrido??**

**R: Como parte del Plan de Salud y Seguridad del distrito escolar, las escuelas estarán abiertas solo a visitantes "esenciales". Puede ver la lista de visitantes esenciales en el sitio web del distrito. Si se le considera un visitante "esencial", se le pedirá que siga los procedimientos revisados del distrito para los visitantes. Los visitantes se reportarán a la entrada principal del edificio, usarán desinfectante de manos, introducirán información en el sistema de gestión de visitantes del lobby fácil y completarán una verificación de temperatura y un cuestionario de detección de salud. Antes de salir del edificio, haga el check-in en la oficina de recepción y use desinfectante de manos.**

**P: ¿Mi hijo tendrá acceso al maestro u otros apoyos académicos, especialmente cuando aprenda desde casa??**

**R: Los estudiantes que aprenden desde casa tendrán acceso a sus profesores y otros miembros del personal a diferentes intervalos durante el día. Construido en el horario maestro son horarios**

comunes de oficina y conexiones diarias con el profesor de aula donde los estudiantes pueden recibir comentarios y apoyo adicional.

**P: ¿A quién acudo si mi hijo tiene dificultades o si tengo alguna pregunta sobre su aprendizaje y progreso?**

**R: Las preguntas que usted pueda tener acerca de la experiencia educativa, el aprendizaje y el progreso de su hijo deben comenzar con su maestro de clase y/o administrador de casos. Si eso sigue demostrando ser un desafío, le recomendamos que se conecte con el director de su hijo. Estamos aquí para apoyarlo a usted y a su hijo durante este período de aprendizaje híbrido.**

**P: ¿Cómo llego al consejero de mi hijo?**

**R: Los consejeros del HHSD están disponibles para apoyar a nuestros estudiantes. Se puede contactar a los consejeros por correo electrónico.**

**P: ¿Con quién me conecto si mi hijo está experimentando problemas relacionados con la tecnología?**

**R: El departamento de tecnología del distrito escolar sigue estando disponible para proporcionar asistencia remota y para chatear sin conexión. Puede enviar un ticket de asistencia siguiendo este [ENLACE](#) o puede ponerse en contacto con el soporte técnico por teléfono 215-420-5600 o por correo electrónico: [support@hatboro-horsham.org](mailto:support@hatboro-horsham.org)**